

PEDAGOGICKÁ KONCEPCE

Lesní mateřské školy V Závětří

Všechny knihy zežloutnou, ale kniha přírody má každý rok nové, nádherné vydání.

Hans Christian Andersen



Č.j.:	4/17/LMSVZ
Spisový a skartační znak:	A.1. / A 10
Vypracovala:	Mgr. Markéta Dopitová, Gabriela Hofírková, Ing. Dita Majerová
Schválila:	MA Michaela Křivánková
Na pedagogické radě projednáno:	29. srpna 2017
Nabývá platnosti dne:	1. září 2017 (den podpisu ředitelkou LMŠ)
Nabývá účinnosti dne:	1. září 2017
Změny:	17. 5. 2018, 3.7.2020, 1.9.2023



I. Informace o zařízení

Zařízení: Lesní mateřská škola V Závětří
Poloha zařízení: 49° 12' 41.7528"
16° 29' 50.6364"
Ředitelka: MA Michaela Křivánková
IČO: 06 138 811
Typ školy: Lesní mateřská škola s kapacitou 38 dětí celodenní s pravidelným provozem
Email: skolka.v.zavetri@gmail.com
https: www.vzavetri.cz
Telefon: 774 33 23 66, 731 00 41 25

Zřizovatel: Lesní klub V závětří, z.s
IČO: 01 486 641
Sídlo: Chudčická 1311/11, 635 00, Brno
Statutární zástupce zřizovatele: MA Michaela Křivánková

Personál LMŠ

pedagogičtí pracovníci 8 pracovníci
nepedagogičtí pracovníci s kvalifikací chůva 3 pracovníci

Provozní doba

v pracovní dny (po-pá) 8:00 - 17:00

Pedagogická koncepce

V pedagogické koncepci propojujeme základní moudré principy toho, jak věci přirozeně jsou, které se nachází v přírodě a vlivem dnešní rychlé pokrokové doby se většinová společnost tomuto přirozenému proudu vzdaluje, s praktickými funkčními metodami ze *školsví*.

Hlavní oblasti pedagogické koncepce, které jsou pro nás důležité jsou:

PŘÍRODA

Příroda je pro nás místo, ke kterému si budujeme vztah, o které pečujeme a chráníme jej. Vytváří pro nás prostor, kde objevujeme, učíme se. Rozvíjí naši fantazii, zažíváme zde své limity. Učí nás o přirozených cyklech života. Vše co se narodí, zemře. Po probouzení a rozkvétání přijde dozrávání a úhyn. Po ránu přijde poledne a pak večer. Příroda nás učí rytmu proměn. Zároveň zde zakoušíme sami sebe, své hranice.

Lesní mateřská škola V Závětří vychází z koncepce lesních školek, kdy děti tráví většinu času venku, za každého počasí, během celého roku. Děti mají možnost bezprostředně vnímat přírodní zákonitosti, souvislosti i proměny přírody v koloběhu ročních období. Příroda poskytuje dětem denně smysluplné impulsy a podporuje zdravé utváření osobnosti dítěte. Pobyt venku a dostatek pohybu zvyšuje jejich fyzickou zdatnost, obratnost, odolnost a imunitu.

KOMUNITA

Naším přáním a záměrem je budovat místo, kde je s dítětem vítána i celá rodina. Vytváříme příležitosti pro společné setkávání, ať už při školkových slavnostech, u pátečních ohňů i s absolventy, na brigádách, v každodenním kontaktu s námi nebo propojování rodičů mezi sebou. Zakladatelé, průvodci i rodiče se svou účastí i prací podílí na utváření celkové atmosféry školky. Tak děti prožívají zkušenost, že každý může svým dílem obohatit společenství a že každý v něm má své místo. Tímto prožitkem se děti také učí vážit si práce své i druhých.

VÝCHOVA + VZDĚLÁVÁNÍ + PÉČE

Vycházíme z moderních metod a poznatků, toho co pro předškolní děti je důležité. Naším cílem je podpora všestranného rozvoje dětí, samostatnosti, kreativity a empatie vůči sobě, ostatním i okolí.

Bezpečí

Pod pojmem "bezpečí" rozumíme fyzický a psychický komfort. Totot bezpečí vytváříme jednoduchými jasnými pravidly, přívětivou důsledností, respektující komunikací, stálou strukturou dne a rituály, kdy děti vědí co následuje.

Volná hra

Volná hra představuje zásadní podmínku pro rozvoj inteligence a vnitřní motivace dítěte. Dítě při volné hře zkoumá své okolí a bez rušivých zásahů plní úkoly, které si samo zadalo, a je pak zcela pohlceno jejich řešením. Hra samotná je tedy současně metodou, prostředkem, impulsem i odměnou. Při volné hře dítě posouvá samo sebe dál ve vývoji. Během volné hry se dítě přirozeně učí vzájemné komunikaci, spolupráci a řešení konfliktů ve skupině vrstevníků. Prostor k volné hře vytváříme cíleně – zahrada i les dětem poskytují dostatečně inspirující terén zvoucí ke zkoumání, různorodým úkolům a aktivitám. Děti mají příležitost hrát si s vodou, půdou, dřevem a dalšími přírodními materiály. Práce s přírodními materiály, namísto „hraček s jasným účelem“, podporuje u dětí rozvoj fantazie a tvořivosti.

Environmentální výchova

Podstatou environmentální výchovy je podnítit v dětech touhu poznávat okolní svět a rozvíjet ji v hluboký a trvalý vztah k přírodě prostřednictvím přímého kontaktu s přírodou. Snažíme se podpořit u dítěte povědomí o okolním světě, o vlivu člověka na životní prostředí, vytvoření základů pro otevřený a zodpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

Průvodci

Pedagogové a všichni nepedagogičtí pracovníci s odbornou způsobilostí pro práci v mateřské škole, tzv. chůvy, jsou dětem průvodci na jejich osobní cestě za poznáním a seberozvojem. Důraz klademe na individuální přístup k dítěti. Ten je umožněn menším počtem (maximálně 8) dětí na jednoho průvodce. Průvodci neustále pracují na svém profesním i osobním růstu. Ve svém přístupu k dětem průvodci využívají zásad metody **Respektovat a být respektován**. Děti tyto vzorce chování přirozeně přebírají, osvojují si schopnost empatie, jednat s ostatními s úctou a upevňují si vlastní sebeúctu.

Stabilita prostředí, rytmus a řád

Důležitým bodem pro spokojený a harmonický rozvoj dítěte je stabilita prostředí a osob (jak dětí tak průvodců). Děti jsou proto rozděleny do dvou stálých skupin, každá skupina má svého hlavního průvodce.

Rytmus roku je podtržen slavnostmi inspirovanými **Waldorfskou pedagogikou**. Také každý den má své pevné body a rituály a poskytuje dětem oporu svojí stálostí a opakováním. Pocit řádu a předvídatelnost některých dějů přináší do psychiky dítěte pocit bezpečí a stálosti věcí. Pocit bezpečí pomáhají budovat také společná jasně stanovená pravidla.

Práce s bezpečným rizikem

Práce s bezpečným rizikem je nedílnou součástí rozvoje dětí v LMŠ. Pohyb v náročném terénu, překonávání překážek, lezení na stromy, práce se skutečnými nástroji a nářadím, využívání ohně atd., dětem umožňuje vytváření a upevňování důvěry v sebe sama a své schopnosti a stimuluje vytváření důležitých nervových propojení v mozku. Při práci v rámci bezpečného rizika se děti pod



dohledem průvodce učí reálně odhadovat hranice svých možností.

Rytmus Lesní mateřské školy V Závětří

Obvyklý průběh dne

8:00	-	8:45	příchod dětí, volná hra, děti pomáhají připravit školku na nový den
8:45	-	9:30	ranní kruh, didakticky cílené činnosti ve skupinách i individuální, jazykové chvílky, pohybové aktivity
9:30	-	12:00	svačina, výprava do okolí školky, volná hra
12:00	-	12:45	hygiena, oběd, hygiena, příprava na odpočinek
12:45	-	14:30	poslech pohádky, relaxace, odpočinek, náhradní klidové aktivity pro nespící děti, volná hra na zahradě LMŠ
14:30	-	15:00	oblékání, odchod ven, úklid jídelny s pomocí dětí, svačina
15:00	-	17:00	odpolední zájmové činnosti, volná hra, pracovní činnosti, odchod dětí

V Brně, dne 1. 9.2017

.....
 Mgr. Laura Mynářová
 ředitelka LMŠ V Závětří

.....
 MA Michaela Křivánková
 statutární zástupce spolku
 Lesní klub V Závětří. z.s.



S Pedagogickou koncepcí lesní mateřské školy V Závětří byli seznámeni tito pracovníci, což stvrzují svým podpisem

č.	Datum	Jméno	Podpis
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			